

1 اختبار

أولاً : التعبير :

- 1 اكتب برقية تهنئة لصديقك على فوزه بجائزة الطالب المثالي .
- 2 التعاون سمة الإنسان المتحضر، ودعت إليه الأديان كلها. اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

ثانياً : القراءة :

(القراءة متحررة المحتوى) :

«أيها الناشئ العربي، إنك وإخوانك من الطلاب تعدون أنفسكم للمستقبل الذى ينتظركم وأمثالكم من أبناء الوطن، فأذ أنت وإخوانك من الشباب ما يجب عليكم نحو هذا المستقبل، وواجبكم أن تتسلحوا أنتم وأبناء هذا الجيل بالخلق الكريم والعلم النافع والعمل الدائب المثمر، فلا تقصروا في هذه الأمانة حتى تنهضوا بوطنكم؛ ليحتل مكانه اللائق به تحت الشمس».

- 3 مضاد «النافع» : (السيئ - القبيح - الوضيع - الضار). اختر.
- 4 أكمل : يجب أن يتسلح أبناء هذا الجيل ب.....، .....، .....
- 5 ماذا يحدث لو اتجه الشباب نحو العنف والتخريب ؟

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «كبرياء طفل» :

- «وجاء دور الطلبة الناجحين للمُثول بين يدي الخديو، ونفذوا التعليمات بدقة إلا مُصطفى كامل، فحين سأل الخديو عن اسمه أجاب باعتدادٍ وأنفةٍ : مُصطفى كامل».
- 6 اتسم موقف مصطفى كامل أمام الخديو ب: (الإخلاص - الوفاء - الحكمة - الشجاعة). اختر.
- 7 ضع علامة (✓) أو (X) مع تصويب الخطأ إن وُجد : نتعلم من هذا الدرس الكبر والتعالى. ( )
- 8 اختلف مصطفى كامل عن أقرانه في الإجابة عن سؤال الخديو. وضح ذلك.

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

- 9 • ما الحيلة التى لجأ إليها قمبيزلخداع المصريين ؟
- كانت إياح حتب مثلاً للمرأة المصرية المخلصة لوطنها. دّل على ذلك.

**ثالثاً : النصوص :**

من نص «نصائح غالية» :

قال تعالى : ﴿يَبْنِيْ اِيَّهَا اِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ اَوْ فِي السَّمَوَاتِ اَوْ فِي الْاَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللهُ اِنَّ اللهَ لَطِيْفٌ خَبِيْرٌ﴾ .

١٠ الضمير في «إنها» يعود على : (الأعمال - الصلاة - السيئات - الآخرة). اختر.

١١ «يا بني» أسلوب : ..... ، غرضه : ..... (أكمل).

١٢ من المنادى ؟ ومن يخاطبه ؟ ولماذا ؟

١٣ الصوت المرتفع دليل رعونة وغباء . اكتب الآية التي تنهى عن ذلك .

**رابعاً : النحو :**

«دخل المعلم على تلاميذه والابتسامه تملأ وجهه ، قال : أيها التلاميذ ، هذه اللعبة بها هدية قيمتها عظيمة ، فمن يحصل على الدرجات النهائية في المواد كلها يفز بها ، فذاكروا دروسكم مذاكرة جيدة» .

١٤ استخرج من الفقرة السابقة اسماً مبنياً ، وبين نوعه .

١٥ استخرج من الفقرة السابقة نعتاً جملة ، وبين محلها الإعرابي .

١٦ « هذا التلميذ محبوب » . اجعل اسم الإشارة معرباً ، وغير ما يلزم .

**خامساً : الخط :**

١٧ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الْأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَدْتَهَا . : أَعَدَدْتَ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ

**سادساً : الإملاء :**

١٨ اكتب ما يُملَى عليك .

**أولاً : التعبير :**

- 1 اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالعلم.
- 2 حب الوطن واجب على كل مصري ومصرية مهما اختلفت الأعمار واختلفت المهن والوظائف اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

**ثانياً : القراءة :****(القراءة متحررة المحتوى) :**

«الإسكندرية عروس البحر المتوسط مدينة عريقة بها معالم أثرية وتاريخية بالإضافة إلى الطبيعة الساحرة، حيث إنها تطل على شاطئ البحر الأبيض المتوسط. يوجد بها كثير من المعالم الأثرية، مثل: قلعة قايتباي، ومتحف الأحياء المائية، والمتحف الروماني، والمسرح الروماني، وعمود السواري، ومكتبة الإسكندرية، وبها أيضاً قصوراً تاريخية فخمة، مثل: قصر المنتزه وقصر رأس التين، ومن المعالم القبطية بها كاتدرائية الكرازة المرقسية، ومن المعالم الإسلامية مسجد سيدي أبي العباس المرسى ومسجد الإمام البوصيري».

- 3 مفرد «معالم»: (معلم - معلم - علم - علم). اختر.
- 4 من المعالم الإسلامية في مدينة الإسكندرية: .....، و..... (أكمل).
- 5 بم تتميز مدينة الإسكندرية كما فهمت من الفقرة السابقة؟

**من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :****• من موضوع «لوانني ضابط شرطة» :**

«قال الأستاذ: أعرف سراً ابتسامتكم هذه .. فالأيوم الخميس، موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي».

- 6 مرادف «انعقاد»: (اجتماع - إتمام - إنجاز - إنهاء). اختر.

7 يُسمى برلمان الفصل ب..... (أكمل).

- 8 ما المفاجأة التي أعدها الأستاذ لتلاميذه؟

**• من قصة «كفاح شعب مصر» :**

- 9 كان صلاح الدين الأيوبي شهماً نبيلاً في معاملة الأعداء. اذكر موقفاً يؤيد ذلك.



### ثالثاً : النصوص :

من نص «عهد الطفولة» :

فَإِذَا أَنَا كَفَرَا شَةٌ بُهَرْتُ بِمَا .: قَدْ أَبْصَرْتُ مِنْ هَيْبَةٍ وَجَلَالٍ  
فَقَبَسْتُ إِيمَانًا وَحُبًّا صَادِقًا .: بِالْمُرْتَجَى وَالشَّعْرُ كَانَ مَجَالِي

١٠ مرادف «هيبة» : (هبة - عظمة - همة - ثقة). اختر.

١١ تنكير «إيماناً» يفيد ..... (أكمل).

١٢ بِمَ بُهَرَ الشاعِر في البيت الأول ؟ وما أثار تحاله في البيت الثاني ؟

١٣ من نص «من أجل مصر» : أهل مصر أصحاب ذمة ورحم. دَلِّ على ذلك.

### رابعاً : النحو :

«يا بُنَيَّ : اعلم أن أباك بذل الكثير من أجلك أنت ؛ لتصبح ذا شأن عظيم، وتقف شامخاً أمام المحن والشدائد جميعها، فاحرص على طاعته لا معصيته تنل رضا الله، فهو غافر للذنوب».

١٤ استخرج من الفقرة السابقة فعلاً مبنياً، وآخر معرباً.

١٥ استخرج من الفقرة السابقة اسماً معرباً بعلامة أصلية، وآخر معرباً بعلامة فرعية.

١٦ «أكتب بقلمي رسالة عناصرها مرتبة». عيِّن النعت، وبيِّن نوعه.

### خامساً : الخط :

١٧ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

صَاقَتْ فَلَمَّا اسْتَحْكَمَتْ حَلَقَاتِهَا .: فَرَجَتْ وَكُنْتُ أَظْنُهَا لَا تُفْرَجُ

### سادساً : الإملاء :

١٨ اكتب ما يُملَى عليك.

## 1 إجابة اختبار

**أولاً : التعبير : ١ ، ٢** متروك للطالب .

**ثانياً : القراءة :**

**(القراءة متحررة المحتوى) :**

**٣** الضار .

**٤** الخلق الكريم، والعلم النافع، والعمل الدائب المثمر.

**٥** لو اتجه الشباب نحو العنف والتخريب سيتأخر المجتمع في جميع المجالات وستعمُ الفوضى وستفكك أواصر المحبة نظرًا لزيادة العنف، وسيختفى الشعور بالسلام والأمن .

**من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :**

**• من موضوع «كبرياء طفل» :**

**٦** الشجاعة .

**٧ (X)** نتعلم من هذا الدرس الكبرياء والشجاعة .

**٨** فعندما سأله الخديو عن اسمه أجاب باعتزاز وكبرياء : مصطفى كامل، ولم يسبقه بكلمة (عبدك)، وحينما سأله عن اسم والده أجاب أيضًا : المرحوم على أفندي محمد .

**• من قصة «كفاح شعب مصر» :**

**٩** • أمر قمبيز بتجهيز سفينة تتجه نحو منف، وعليها منادٍ، ورفع لافتة فوق صاريها؛ لكي يُطمئن المصريين إليه، طالبًا منهم التسليم من غير حرب ومن غير شرط .

• الدليل أنها : - دفعت زوجها سقنن رع إلى ساحة الشرف، فحارب عدوه، وسقط قتيلاً .

- شجعت ابنها كاموس على مواصلة الحرب، فانتصر على الهكسوس، وطهر الصعيد منهم .

**ثالثاً : النصوص :**

**من نص «نصائح غالية» :**

**١٠** الأعمال .

**١١** نداء - التنبيه .

**١٢** • الابن - الأب (سيدنا لقمان) .

• ليعلمه خشية الله ومراقبته في أقواله وأفعاله .

**١٣** قوله تعالى : ﴿ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴾ (١١) .

**رابعاً : النحو :**

**١٤** هذه - اسم إشارة، (الهاء) في تلاميذه - ضمير متصل .

**١٥** قيمتها عظيمة - في محل رفع .

**١٦** هذان التلميذان محبوبان .

**خامساً : الخط : ١٧** متروك للطالب .

**سادساً : الإملاء : ١٨** متروك للطالب .

## 2 إجابة اختبار

**أولاً : التعبير : ١ ، ٢** متروك للطالب .

**ثانياً : القراءة :**

**(القراءة متحررة المحتوى) :**

**٣** مَعَلَم .

**٤** مسجد سيدي أبي العباس ، ومسجد الإمام البوصيري .

**٥** تتميز بكونها مدينة عريقة بها معالم أثرية وتاريخية ، كما أنها مدينة ذات طبيعة ساحرة .

**من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :**

**• من موضوع «لو أننى ضابط شرطة» :**

**٦** اجتماع .

**٧** من أجل مصر .

**٨** أخرج من جيبه عدة وريقات مطوية ، تحمل كل منها وظيفة مقترحة ؛ ليختار منها أحد التلاميذ ورقة ، ثم يجيب عن السؤال المدوّن عليها ، وعن أية أسئلة يلقيها عليه زملاؤه بخصوص هذه الوظيفة .

**• من قصة «كفاح شعب مصر» :**

**٩** حيث فقدت امرأة مسيحية طفلها في إحدى المعارك ، فذهبت إلى صلاح الدين تبكى وتصرخ ، فرق قلبه وفاضت دموعه ، وأمر بالبحث عن الطفل حتى وجده ، وسلمه إلى أمه .

**ثالثاً : النصوص :**

**من نص «عهد الطفولة» :**

**١٠** عظمة .

**١١** التعظيم .

**١٢** • بجلال العلم وهيئته .

• أخذ من العلم الإيمان الحقيقي والحب الصادق ، وصار شاعراً مبدعاً .

**١٣** أن السيدة هاجر (رضي الله عنها) أم سيدنا إسماعيل من مصر ، كما أن السيدة مارية أم إبراهيم ابن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) من مصر .

**رابعاً : النحو :**

**١٤** اعلم ، احرص - تصبح ، تنل .

**١٥** الكثير - أباك .

**١٦** عناصرها مرتبة - نعت جملة اسمية .

**خامساً : الخط : ١٧** متروك للطالب .

**سادساً : الإملاء : ١٨** متروك للطالب .



## امتحان

## أولاً التصبير

س١ اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على مرافق المدرسة.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ الرياضة أساس صحة الإنسان الجسمية والنفسية، والإسلام يدعونا إلى ممارسة الرياضة.

س٣ القراءة الحرة هي غذاء العقل، ومتعة الروح، والطريق للثقافة.

## ثانياً القراءة

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«من أجل أن نعيش واقعاً جميلاً علينا أن ندرك أن كل ما كان في الماضي هو مجرد دروس وخبير، وليس خيبات نحملها على عاتق حاضرينا، فالعقل يُجاهد في طلب الحكمة، والجاهل يظن أنه وجدها، شغل عقلك، ففعلك كالمظلة لا يعمل إلا إذا انفتحت، وكُن مُستمعاً جيداً؛ لتكون متحدثاً ليقاً، ولا تكسل؛ فالكسل ملجأ العقل الضعيف، والزاحة لا تُدرك إلا بالمشقة، واعلم أنه ليس للحياة قيمة إلا إذا وجدنا فيها ما نناضل من أجله».

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

١ كلمة، وجمعها.

٢ مضاد «خيالاً».

(ب) أكمل ما يأتي :

١ العاقل يجاهد في .....، أما الجاهل فيظن .....

٢ ..... ملجأ العقل الضعيف.

(ج) ١ علل : لا بد للإنسان أن يكون مستمعاً جيداً.

٢ ضع عنواناً للفقرة السابقة.

س٥ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «كبرياء طفل» :

«وجاءت دور الطلبة الناجحين للمثول بين يدي الخديو، ونفذوا التعليمات بدقة إلا مصطفى كامل، فحين سأله الخديو عن اسمه، أجاب باحتداد وأنفذ : مصطفى كامل».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١ مرادف «اعتداد» : (إكثار - إجبار - اهتمام - تمهل).

٢ مضاد «أنفة» : (ذلة - خوف - قلق - حيرة).

(ب) ١ كيف أجاب مصطفى كامل عن سؤال الخديو ؟

٢ اختلف الطلبة عن مصطفى كامل في مثولهم بين يدي الخديو. وضح ذلك.

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

١ الهكسوس جماعة من ..... كانوا يعيشون في .....

٢ حلم قمعيز ب .....

(ب) ١ ما الجرائم التي ارتكبتها الهكسوس ضد الشعب المصري ؟

٢ كان صلاح الدين الأيوبي شهماً نبيلاً في معاملة الأعداء. أذكر موقفاً يؤكد ذلك.

## ثالثاً النصوص

س٦ من نص «عهد الطفولة» :

لَكِنْ رَأَيْتُ الْعِلْمَ نُورًا سَاطِعًا : مُتَأَلِّفًا فِي عَالَمٍ مَغْضَالٍ  
شُدَّتْ لِشُعْلَتِهِ الرِّجَالُ بِرَغْبَةٍ : لِلِاقْتِبَاسِ لِنَا شَدَوَاتِ رِحَالِي

(أ) هات في جمل تامة :

١ مرادف : «ساطعاً». ٢ مفرد : «الرجال». ٣ جمع : «عالم».

(ب) كيف رأى الشاعر العلم ؟ وما موقفه منه ؟

(ج) وضح الجمال في : «رأيت العلم نوراً ساطعاً».

## رابعاً النصوص

س٧ «مصر واحة الأمن والأمان، ومهد الحضارات، على أرضها عاش الأتقياء، وياسى السانعون إليها؛ ليشاهدوا آثارها العظيمة التي يُعجب بها كل من يراها، وهي منبع تفرع منه كل الفنون والآداب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة ما يلي :

١ اسماً معرباً بعلامة فرعية، وآخر معرباً بعلامة أصلية.

٢ فعلاً مبنياً، وآخر معرباً، وبيّن نوعيهما.

٣ اسماً مبنياً، وبيّن نوعه.

٤ نعتاً جملة.

(ج) «لا خير في مجتمع تهضم فيه الحقوق». اجعل النعت الجملة مفرداً.



## كاملنا الشد

س١ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«كُنْ صَبُورًا عَلَىٰ شِدَّتِكَ يَسْتَجِبِ الْكُونُ لِإِزَادَتِكَ».

## ساحنا الإملاء

س٢ اكتب ما يُعَلَىٰ عليك.

## امتحان ٢

## أولاً القراءة

س٣ القراءة متحررة المحتوى :

«كانت حجة الوداع في العام العاشر من الهجرة، وسُميت بذلك؛ لأنَّ النبي (ﷺ) انتقل إلى الرفيق الأعلى بعدها بوقت قصير، كما سُميت بحجة التبليغ؛ لأن النبي (ﷺ) ذكر في نهاية الخطبة عبارات التبليغ لرسالته إلى الناس، وتعدُّ تلك الخطبة دستوراً شاملاً لحياة الناس يضمن لهم العزة والكرامة».

١ مفرد «عبارات» :

١ عبيرة. ٢ عبارة. ٣ عبارة. ٤ عبور.

٢ جمع «الخطبة» :

١ الخطب. ٢ الخطباء. ٣ الخطوب. ٤ الخطابات.

٢ كانت حجة الوداع في العام ..... من الهجرة.

١ الرابع. ٢ السادس. ٣ الثامن. ٤ العاشر.

٤ سُميت حجة الوداع باسم آخر هو حجة :

١ التبليغ. ٢ التمام. ٣ الاكتمال. ٤ التكريم.

٥ سُميت حجة الوداع بهذا الاسم؛ لأن :

١ الغزوات توقفت بعدها. ٢ الإسلام قد انتشر في بقاع الأرض. ٣ النبي (ﷺ) تولى بعدها بوقت قصير. ٤ النبي (ﷺ) أخبرهم بهذا الاسم.

س٤ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «لو أننى ضابط شرطة» :

«قال الأستاذُ : أعرفُ سرَّ ابْتِسَامَتِكُمْ هَذِهِ .. فَالْتَوُّمُ الخَمِيسُ، مَوْعِدُ انْعِقَادِ بَرلمانِ

الفصلِ الأُسبوعي».

١ مرادف كلمة «انعقاد» :

١ انتظام. ٢ اجتماع. ٣ انضباط. ٤ انفراد.

٢ جمع كلمة «سر» :

١ سرائر. ٢ أسيرة. ٣ سرور. ٤ أسرار.

٢ كان اسم برلمان الفصل الأسبوعي :

١ من أجل مصر. ٢ من أجل الوطن. ٣ في حب مصر. ٤ مصر أولاً.

٤ موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي يوم :

١ السبت. ٢ الثلاثاء. ٣ الخميس. ٤ الأربعاء.

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

١ انتصر (قطن) على المغول في معركة :

١ حطين. ٢ عين جالوت. ٣ اليرموك. ٤ المنصورة.

٢ سُجِنَ لويس التاسع في دار :

١ ابن لقمان. ٢ صلاح الدين. ٣ الملك الكامل. ٤ الحكمة.

٢ ترك المصريون رسول قمبيز يذهب بسلام؛ بسبب :

١ افتخارهم بتقاليدهم المجيدة. ٢ خوفهم من الفرس. ٣ عزمهم على خداع الفرس. ٤ نيتهم أن يعقدوا صلحاً مع الفرس.

٤ جُهِّزَ قمبيز سفينة تتجه نحو :

١ بوتو. ٢ طيبة. ٣ منف. ٤ أرمنت.



## ثانياً اللصوص

س١ من نص «من أجل مصر» :

قال رسول الله (ﷺ) : «إِنَّكُمْ سَتَفْتَحُونَ أَرْضًا يَذْكُرُ فِيهَا الْقَبْرَاطُ، فَاسْتَوْصُوا بِأَهْلِهَا خَيْرًا».

١ معنى «ستفتحون» :

١ ستحاربون. ٢ ستملكون. ٣ ستسألون. ٤ ستقتحمون.

٢ جمع «القبراط» :

١ الأقراط. ٢ القروط. ٣ القرراط. ٤ القراط.

٣ جملة «صلى الله عليه وسلم» :

١ استفهامية. ٢ وصفية. ٣ دعائية. ٤ طلبية.

٤ ذكر الرسول (ﷺ) مصر تلميحاً في قوله :

١ إنكم ستفتحون أرضاً. ٢ فاستوصوا بأهلها خيراً.

٣ إنكم ستفتحون أرضاً. ٤ فإن لهم ذمة ورحماً.

٥ علاقة «يذكر فيها القبراط» بما قبلها :

١ نتيجة. ٢ تفصيل بعد إجمال.

٣ توضيح. ٤ تعليل.

٦ قوله : «فاستوصوا بأهلها خيراً» يدل على :

١ حرص الرسول (ﷺ) على أهل مصر. ٢ كثرة أهل مصر.

٣ جمال أرض مصر. ٤ تعدد خيرات مصر.

## ثالثاً اللصوص

س١ «إن النفس المؤمنة تتجه إلى الله في خشوع، وتستجيب لأوامره، وتتجنب نواهيه لعل الله يتجاوز عن سيئاتها، ويتقبل دعاءها؛ لأنها وقعت في الخطأ دون قصد، واستغفرت ربها».

١ إعراب كلمة «المؤمن» :

١ نعت منصوب. ٢ مضاف إليه مجرور.

٣ خير إن مرفوع. ٤ اسم إن مؤخر منصوب.

١ كلمة «يتجاوز» فعل مضارع :

١ منصوب. ٢ مجزوم. ٣ مرفوع. ٤ مبني.

٢ إعراب كلمة «دعاءها» :

١ مضاف إليه. ٢ مفعول به. ٣ فاعل. ٤ مفعول به ثان.

٤ إعراب كلمة «قصد» :

١ اسم مجرور. ٢ مضاف إليه. ٣ مفعول به. ٤ حال.

٥ «تشجع الدولة المواطنين على ادخار تتجج به خطط التنمية».

نوع التعت في الجملة السابقة :

١ مفرد. ٢ جملة اسمية. ٣ جملة فعلية. ٤ شبه جملة.

٦ «أنت مصرى مخلص في عملك». عند تحويل الجملة لجمع مؤنث سالم :

١ أنتن مصريات مخلصات في عملكن. ٢ أنتن مصريات مخلصات في عملكنم.

٣ أنتن مصريات مخلصات في عملكن. ٤ أنتن مصريات مخلصات في عملكنم.

٧ «والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين». ما تحت خط فعل مضارع :

١ مبني على السكون. ٢ مبني على الفتح.

٣ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٤ مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

## ٣ امتحان

## أولاً التعبير

س١ اجبأرى اكتب بريقة لعمك تهنئه بسلامة العودة من الحج.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ طاعة الوالدين واجب ديني واجتماعي؛ لما لهما من فضل علينا.

س٣ في حياة كل منأ قصة بطولة عاشها أو قرأها أو سمع عنها.

## ثانياً القراءة

س١ القراءة متحررة المحتوى :

«إنقاذاً للكتار النويبة الجميلة أقيم متحف النوية بأسوان، وتم افتتاحه عام ١٩٩٧م، فهو لم



يقتمر على عرض قطع أثرية بالغة الأهمية، بل يستعرض أيضاً التراث النوبي وأبرز عاداتهم وتقاليدهم، كما يضم معامل ترميم و مكتبة متخصصة في الكتب التاريخية عن تاريخ بلاد النوبة، وقد حصل هذا المتحف على جائزة أجمل مبنى معماري في عام ٢٠٠١م، ويحتوي على خمسة آلاف قطعة أثرية، أشهرها تمثال رمسيس الثاني وهيكل عظمي لإنسان يرجع تاريخه إلى العصور القديمة.

(١) هات ما يلي :

① جمع : « المتحف ». ② مفرد : « تقاليد ».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ① اقتصر متحف النوبة على عرض القطع الأثرية المهمة. ( )  
 ② حصل متحف النوبة على جائزة أجمل مبنى معماري. ( )  
 (ج) ① ما أشهر القطع الأثرية بمتحف النوبة ؟  
 ② اذكر مقترحاتك للحفاظ على المتاحف الأثرية وتطويرها.

س٤ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «كبرياء طفل» :

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدثٌ عجيبٌ، دل على ما تتطوى عليه نفس هذا التلميذ. كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديو واحداً فواحداً، وقد أعد الطلبة لهذا الغرض، فلقنوا العبارات المناسبة في هذا المقام».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «المثول» : (الوقوف - الطاعة - التمثل - الخضوع).

② جمع «نفس» : (نفوس - نفسيات - أنفاس - نفاس).

(ب) ① كيف أعدت المدرسة الطلاب الناجحين لمقابلة الخديو ؟

② اتصف مصطفى كامل منذ صغره بالجرأة والشجاعة. دلل على ذلك.

• من قصة «كفاح شعب مصر» :

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

① اتخذ الهكسوس مدينة ..... عاصمة لهم. (منف - طيبة - أواريس - بوتو).

② أخفت شجر الدر نبأ وفاة الملك الصالح :

(لترث الملك بعده - لحين اختيار حاكم جديد للبلاد - حتى لا تضعف من عزيمة الجنود - خوفاً من طمع الأعداء في الحكم).

- (ب) ① ما الهدف الحقيقي الذي أرسل من أجله ملك الهكسوس رسالته ؟  
 ② ماذا عرض أحد رجال قمبيز عليه ليخدع المصريين ؟

### ثالثاً النصوص

س١ من نص «نصائح غالية» :

قال تعالى : ﴿يَبْنِيْ أَمْرَ الصَّالِحِيْنَ وَأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا

أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٧﴾

(١) هات في جمل مفيدة :

① مرادف : «المعروف». ② مضاد : «اصبر». ③ جمع : «الصلاة».

(ب) ما الوصايا التي اشتملت عليها الآية الكريمة ؟

(ج) هات من الآية الكريمة تضاداً، وبين فائدته.

### رابعاً النصوص

س٢ «مصر العظيمة تسعى إلى نشر السلام، وإقرار العدل في المنطقة، وتعطى الآخرين المثل

في التعاون، الذي يعرف قدره كل من أحب السلام».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

① اسماً معرباً بعلامة أصلية، وآخر معرباً بعلامة فرعية.

② فعلاً معرباً، وآخر مبنياً.

④ نعتاً، وبين نوعه.

(ج) ① «هذا هو التلميذ المجتهد». اجعل اسم الإشارة لغير الواحد، وغير ما يلزم.

② «تدريب على يد معلم خبراته كثيرة». اجعل النعت الجملة مفرداً.

### خامساً النصوص

س٣ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«الإيجازات لا تتحقق بالأقوال، وإنما بالأفعال».

### سادساً الإملاء

س٤ اكتب ما يُملأ عليك.

## نموذج (١)

### أولاً: التعبير:

- اكتب برقية لزميلك تتمنى له فيها الشفاء.

### ثانياً: القراءة:

#### ١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ. كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديو واحداً فواحداً. واستدعى مصطفى كامل أمام الضابط ومدرسي المدرسة ونوقش في أسباب عدم طاعته وتنفيذ ما كلف به فأجاب بكل شجاعة وجرأة...».

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة:

(فصل - طلب - عدل - أدين)

١- مرادف «استدعى»:

(ذنب - عصيان - رفض - زلة)

٢- مضاد «طاعة»:

(ب) لماذا تم استدعاء مصطفى كامل؟

(ج) بم أجاب مصطفى كامل؟

(د) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- الخديو المقصود هو إسماعيل باشا.

#### ٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- ظهر خنوع سقنن رع عندما وصلت إليه رسالة ملك الهكسوس.

(ب) كيف استهان الهكسوس بأمراء طيبة؟

### ثالثاً: النصوص:

#### ١- من نص «نصائح غالية»:

قال تعالى: ﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾

(أ) استخراج من الآية الكريمة: مرادف (وزن)، ومفرد (حَبَّ - صخور - الأراضى)، وجمع السماء، واسمين من أسماء الله

الحسنى مبيناً معنييهما.

(ب) ماذا يريد لقمان أن يعلم ابنه في هذه الآية؟



(ج) ماذا أفاد: ١- النداء في أول الآية؟

٢- التضاد بين السماوات والأرض؟

٢- من نص «عهد الطفولة»:

شَدَّتْ لَشُعَلْتِهِ الرَّحَالَ بِرَغْبَةٍ  
فَإِذَا أَنَا كَفَرَاشَةٍ بُهَرْتُ بِمَا  
فَقَبَسْتُ إِيمَانًا وَحُبًّا صَادِقًا  
شِعْرِي لَمَنْ آثَارُهُ وَتَرَائِثُهُ  
لِلْإِقْتِبَاسِ لِنَا شَدَدْتُ رِحَالِي  
قَدْ أَبْصَرْتُ مِنْ هَيْبَةٍ وَجَلَالٍ  
بِالْمُرْتَجَى وَالشُّعْرُكَانَ مَجَالِي  
فَنَظِيمُهُ عَقْدُ فَرِيدٍ غَالٍ

(أ) اختر:

١- «شدت لشعلته الرحال» تعبير يدل على: (الاستعداد - الفرار - الإقامة - السأم)

٢- المراد بـ «قبست»: (نلت - وافقت - شاهدت - خطفت)

٣- مضاد «أبصرت»: (جهلت - عميت - خفيت - غفلت)

(ب) ما علاقة الشاعر بالعلم في ضوء الأبيات السابقة؟

(ج) ما الجمال في: «فإذا أنا كفراشة بهرت»؟

رابعًا: النحو:

«منح الله مصر موقعًا فريدًا، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهدنا الله بالأمن؛ حيث قال في كتابه الكريم: ﴿أَدْخُلُوا مِصْرَ  
إِنْ شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ﴾. فعليكم أبناءى أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبناءها العاملين لا المتخاذلين».  
(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا.

٢- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه.

٣- نعتًا، وبين نوعه.

(ج) رأيت القمر العالى. اجعل النعت المفرد شبه جملة.

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يملئ عليك.

## نموذج (٢)

### أولاً: التعبير:

- اكتب برقية تهنئة لضباط القوات المسلحة تهنئهم فيها بانتصارات أكتوبر.

### ثانياً: القراءة:

#### ١- من موضوع «لو أنى ضابط شرطة»:

«قال الأستاذ: أعرف سرايتسامتكم هذه فالיום الخميس موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعي (من أجل مصر) وقد أعددت لكم مفاجأة رائعة، ثم أخرج من جيبه عدة وريقات صغيرة مطوية قائلًا: ها هي.»  
(أ) هات: مضاد «أعرف» ومرادف «مطوية» ومضاد «رائعة» وضع ما تأتي به في جمل تامة.

(ب) ما سرايتسامة الطلاب؟ وما المفاجأة التي أعدها الأستاذ لطلابه؟

(ج) من أول من سحب الورق؟ وماذا وجد فيه؟

(د) ما اسم برلمان الفصل الأسبوعي؟ وعلى أي شيء يدل الاسم؟

#### ٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز.

(ب) ماذا ظن الفرس بعد انتصارهم على أوسماتيك؟ وهل صح ظنهم؟ وضح.

### ثالثاً: النصوص:

#### ١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضًا يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيرًا؛ فإن لهم ذمّةً ورحمًا».

(أ) هات كلمة جمعها «قراريط»، وكلمة معناها «يقال».

(ب) كشف الله عن رسوله الحجب، فظهرت كراماته. وضح ذلك من خلال الحديث الشريف.

## ٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا      متألقًا فى عالم مفضال  
شدت لشعلته الرحال برغبة      للإقتباس لذا شددت رحالى

(أ) هات ما يأتى:

١- معنى «رغبة». ٢- مضاد «ساطعًا». ٣- مفرد «الرحال». ٤- جمع «شعلته».

(ب) اثتر الأبيات نثرًا أدبيًا بأسلوبك.

(ج) ما قيمة استخدام الشاعر لكلمة (لكن) ؟

(د) ما الجمال فى: (رأيت العلم نورًا ساطعًا) ؟

رابعًا: النحو:

«سيظل العلم مصباحًا نوره ساطع، يساعد على التقدم لا التخلف، به عاش الأجداد سعداء، وبه يشيد الأحفاد نهضتهم، فعلى كل المصريين أن يعرفوا هذا معرفة تنير لهم الطريق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، واسمًا مبنياً.....

٢- نعتًا، وبين نوعه.....

(ج) ينصت الناس للخطباء، وهم (متشوقون - متشوقين - متشوقان) اختر

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.



## نموذج (٣)

### أولاً: التعبير:

- اكتب لافطة تحث فيها زملاءك على نظافة مدرستهم.

### ثانياً: القراءة:

#### ١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ».

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- مرادف «تنطوى»: .....  
(تعمل - تعاني - تحتوى - تنتمي)
- ٢- مضاد «عجيب»: .....  
(عادي - بسيط - كبير - مألوف)

(ب) ما هذا الاحتفال؟ ومن هذا التلميذ؟

(ج) ما العجيب الذي تشير إليه العبارة؟

#### ٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

#### (أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز. ( )

(ب) لماذا صنع قمبيز وليمة؟ وما موقف الشعب المصري منها؟

#### ٣- القراءة متحررة المحتوى:

«إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها، ومتى خرجت منه تحكّم له أو تحكّم عليه؛ لذلك قال الإمام علي: «تكلّموا تُعرفوا فإن المرء مخبوء تحت لسانه». وهذا يعنى أن نراجع قولنا قبل أن ننطق به؛ لأنه ترجمان يكشف عن شخصية صاحبه، وقد عبر عبد الرحمن الشرقاوى فى مسرحية (الحسين ثانياً) عن أهمية الكلمة وقيمتها حين أجرى على لسان الحسين قوله: «مفتاح الجنة فى كلمة، دخول النار فى كلمة، وقضاء الله هو كلمة. الكلمة زاد مزخور، الكلمة نور، وبعض الكلمات قبور. بعض الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشرى، الكلمة فرقان بين نبي وبعي. بالكلمة تنكشف الغمة، وهى نور ودليل تتبعه الأمة»؛ فلا بد أن نراعى الكلمة؛ لأنها تُقرب الشخص من الآخر حتى التماهى، وتبعده عنه حد الخصام».

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «تتبعه»: .....  
(تطارده - تسلكه - تنهجه - الثانية والثالثة)

٢- جمع «الغمة»: .....  
(الغُمم - الغيوم - الغيام - الغمام)

#### (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- لسانك حصانك، إن صنّته صانك، وإن هنته هانك. ( )

٢- ذكر عيوب الناس جائز ما دامت فيهم. ( )

(ج) كيف اهتمت الأديان بشأن الكلمة وأثرها على علاقات الناس؟

### ثالثاً: النصوص:

#### ١- من نص «نصائح غالية»:

قال الله تعالى: ﴿يَبْنَئُ أَمْرُ الصَّلَاةِ وَأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ (١٧).

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: «أصابك» ..... ٢- مضاد: «اصبر» ..... ٣- جمع: «الصلاة» .....

(ب) بم أوصى لقمان ابنه في الآية الكريمة السابقة؟

(ج) ١- ما الجمال في (يَبْنَئُ)؟

٢- أكمل: أقم الصلاة أسلوب: ..... غرضه: .....

#### ٢- من نص «عهد الطفولة»:

متألِّقاً في عالم مفضال

للإقتباس لذا شددت رحالي

قد أبصرت من هيبة وجلال

لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً

شدت لشعلته الرحال برغبة

فإذا أنا كفراشة بهرت بما

(أ) مرادف «هيبة»: .....

(ب) جمع «فراشة»: .....

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً»؟

### رابعاً: النحو:

«خلق الله الإنسان في كبد، فهو يعيش حياة كلها كفاح ونصب، وهذه الحياة لا يمكن التغلب على صعوبتها إلا بالتسلح

بسلاح العلم والإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسماً معرباً، وآخر مبنياً.

٢- فعلاً معرباً، وآخر مبنياً.

٣- نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي.

(ج) حول النعت الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة: «شاهدت جندياً يهاجم العدو».

### خامساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

امتحان بنظام البابل شييت

تخير الإجابة الصحيحة عن كل سؤال من بين الإجابات التي تليه

أولاً: القراءة:

من موضوعات القراءة المتعددة: من موضوع كبرياء طفل:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ، كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديوى واحداً فواحداً...».

١- مرادف «المثول»: .....

(أ) التسلية. (ب) الإقرار. (ج) الوقوف. (د) الاعتراف.

٢- مضاد «تنطوى»: .....

(أ) تنشر. (ب) تستغل. (ج) تظهر. (د) تغمر.

٣- أقامت المدرسة حفلاً ضخماً دعت إليه الخديوى: .....

(أ) إسماعيل. (ب) توفيق. (ج) عباس حلمى. (د) حسين كامل.

٤- كان عمر «مصطفى كامل» وقتئذ لم يتعد ..... عاماً.

(أ) الاثنى عشر. (ب) الثلاثة عشر. (ج) الأربعة عشر. (د) الخمسة عشر.

من قصة «كفاح شعب مصر»:

٥- أمر قمبيز بتجهيز سفينة وتوجيهها إلى منف: .....

(أ) لعمل عرض عسكري. (ب) لخداع المصريين.

(ج) للترحيب بالمصريين. (د) للتنزه.

٦- انتصر ..... على الهكسوس وأخرجهم من مصر.

(أ) سقن رع. (ب) كاموس. (ج) أحمس. (د) نخاو.

القراءة المتحررة: تخير الإجابة الصحيحة:

« لا يزال الكثير من الأفلام الأجنبية تُحدث أثرها المدمر كأفلام الإجرام وأفلام الخلاعة. وبخاصة في الأوساط البشرية التي لم تصل بعد إلى سنّ الرشد الإنسانى حيث نلاحظ أنّ كثيراً من أفلام الإجرام خليفة بأن تدمر الحياة الاجتماعية؛ وذلك لأنها تحرص على أن تعرض وسائل الإجرام العاتية، وتغلب المجرمين بواسطة هذه الوسائل على رجال الأمن الذين يمثلون المجتمع. وكلّ منا لا بدّ قد شاهد تهلّل الجمهور كلما رأى لصوص البنك مثلاً يعبثون برجال الأمن وفي الوقت الذى يؤمن فيه ضعفاء النفوس أن هناك احتمالاً فى أن يعبثوا برجال الأمن ويفلتوا منهم، فلن تجدى عندئذٍ أيّة قوانين جنائية، ولن يجدى فرض أيّة عقوبات ما دام المجرم يتوهم أن باستطاعته الإفلات إذا أحكم وسائل الإجرام، واستقى المعرفة بها من أصولها.».

٧- المراد بـ «استقى»: .....

(أ) شرب. (ب) روى. (ج) اكتسب. (د) بدأ.

٨- مضاد «تجدى»: .....

(أ) تضر. (ب) تؤذى. (ج) تلغى. (د) الأولى والثانية.

٩- أفلام العنف والخلاعة.....

(أ) تأثيرها إيجابى. (ب) تأثيرها سلبى. (ج) تأثيرها حيادى. (د) لا تأثير لها.



- ١٠- اتخذت الدولة عدة إجراءات للرقابة على الأفلام السينمائية: فهل.....  
 (أ) تؤيد. (ب) تعترض. (ج) تناقش. (د) لا تبدى رأياً.  
 ١١- المثل الذي يمكن أن تستخلصه من الفقرة:.....  
 (أ) من فات قديمه تاه. (ب) إلى اختشوا ماتوا.  
 (ج) من أمن العقاب أساء الأدب. (د) المثل الثاني والمثل الثالث.

### ثانياً: النصوص:

#### من نص: نصائح غالية:

- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾.
- ١٢- معنى «أنكر»:.....  
 (أ) أقبح. (ب) راوغ. (ج) احتد. (د) رفض.  
 ١٣- مضاد «مختال»:.....  
 (أ) متميز. (ب) متكبر. (ج) متواضع. (د) متجبر.  
 ١٤- جمع «خد»:.....  
 (أ) أخدود. (ب) خدود. (ج) مخادد. (د) أخاديد.  
 ١٥- في الآيات دعوة إلى:.....  
 (أ) التصديق. (ب) التواضع. (ج) بر الوالدين. (د) الجهاد.  
 ١٦- «لا تصعر» أسلوب:.....  
 (أ) أمر. (ب) نداء. (ج) نفي. (د) نهى.

#### من نص: عهد الطفولة:

ما كنت أطلب في مداه مكاسباً  
 لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً  
 من مغنم فان ومريح مال  
 شدت لشعلته الرجال برغبة  
 متألّقاً في عالم مفضال  
 للإقتباس لذا شدت رحالي

- ١٧- مرادف «فان»:.....  
 (أ) هالك. (ب) باق. (ج) ثابت. (د) معتدل.  
 ١٨- مضاد «مغنم»:.....  
 (أ) مكسب. (ب) مغرم. (ج) ربح. (د) مرعى.  
 ١٩- تكشف الأبيات عن إسهام الطفولة في.....  
 (أ) طلب المال. (ب) طلب العلم. (ج) طلب الحرية. (د) طلب الترفيه.

- ٢٠- تقديم (الشعلة) على (الرجال) يفيد: .....  
 (أ) الاهتمام. (ب) التجانس. (ج) التقارب. (د) التضاد.

### ثالثاً: النحو:

- ٢١- البنات يحفظن القرآن الكريم. الفعل «يحفظن»: .....  
 (أ) مرفوع بالضمّة. (ب) منصوب بالفتحة.  
 (ج) مبني على الفتح. (د) مبني على السكون.
- ٢٢- هذا عامل نشيط. «هذا» يعرب: .....  
 (أ) مبتدأ مرفوعاً. (ب) اسم إشارة مبنيًا في محل رفع مبتدأ.  
 (ج) اسم إشارة. (د) اسم إشارة معرباً.
- ٢٣- أوردت الأشجار. الفعل «أوردت»: .....  
 (أ) مبني على الفتح. (ب) مبني على السكون.  
 (ج) مبني على الضم. (د) معرب.
- ٢٤- الفعل ..... (فعل معرب).  
 (أ) سافر. (ب) يأكل. (ج) اسع. (د) يشتري.
- ٢٥- المسلمات ..... رمضان.  
 (أ) يصوم. (ب) يصمن. (ج) يصومون. (د) يصومان.
- ٢٦- اجلس حيث جلس زملاؤك. «حيث» هنا: .....  
 (أ) فاعل. (ب) ظرف مبني. (ج) مفعول به. (د) ظرف معرب.
- ٢٧- الفراعنة صنعوا حضارة، «صنعوا»: .....  
 (أ) مرفوع بالضمّة. (ب) مبني على الضم.  
 (ج) مبني على حذف النون. (د) مبني على السكون.
- ٢٨- والله لأجتهدن في دراستي «الفعل هنا»: .....  
 (أ) مبني على السكون. (ب) مرفوع بالضمّة.  
 (ج) مرفوع بثبوت النون. (د) مبني على الفتح.
- ٢٩- اسع في الخير. الفعل «اسع»: .....  
 (أ) مبني على السكون. (ب) مبني على حذف حرف العلة.  
 (ج) مبني على حذف النون. (د) مبني على الفتح.
- ٣٠- الطالب الذي نجح مجتهد. «الذي»: .....  
 (أ) خبر مرفوع. (ب) اسم موصول مبني في محل رفع نعت.  
 (ج) نعت مرفوع. (د) اسم موصول.





## نموذج (١)

أولاً: التعبير:

- اكتب برقية لزميلك تتمنى له فيها الشفاء.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك.

المرسل

عنوان المرسل

ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ. كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديو واحداً فواحداً. واستدعى مصطفى كامل أمام الضابط ومدرسي المدرسة ونوقش في أسباب عدم طاعته وتنفيذ ما كلف به فأجاب بكل شجاعة وجرأة...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- مرادف «استدعى»: .....  
٢- مضاد «طاعة»: .....

(ب) لماذا تم استدعاء مصطفى كامل؟ (ليناقش فيما بدا منه أمام الخديو ومخالفته الأوامر)

(ج) بم أجاب مصطفى كامل؟ (أنه لم يكن عبداً ولم يكن أبوه عبداً ولو قال غير ذلك لكان كذاباً)

(د) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(X) - الخديو المقصود هو إسماعيل باشا.

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(X) - ظهر خنوع سقنن رع عندما وصلت إليه رسالة ملك الهكسوس.

(ب) كيف استهان الهكسوس بأمراء طيبة؟ (أرسل إليهم يبلغهم بأن أفراس النهر على بعد ٧٠٠ ميل تزعجه)

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «نصائح غالية»:

قال تعالى: ﴿يَبْنِيْهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللهُ إِنَّ اللهُ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾﴾.

(أ) استخراج من الآية الكريمة: مرادف (وزن)، ومفرد (حَبَّ - صخور - الأراضى)، وجمع السماء، واسمين من أسماء الله

الحسنى مبيناً معنييهما. (مِثْقَال - حبة - صخرة - الأرض - السماوات - لطيف - خبير)

(ب) ماذا يريد لقمان أن يعلم ابنه في هذه الآية؟ أن الله يعلم كل شيء مهما كان صغيراً أم كبيراً وعليه أن يدرك ذلك ولا يعصى الله.

(ج) ماذا أفاد: ١- النداء في أول الآية ؟ التنبيه ويدل على الإشفاق والمحبة.

٢- التضاد بين السماوات والأرض؟ يبرز المعنى ويقويه.

٢- من نص «عهد الطفولة»:

شَدَّتْ لَشُعَلْتِهِ الرَّحَالُ بِرَغْبَةٍ  
فَإِذَا أَنَا كَفَرَأَشَةٍ بُهَرْتُ بِمَا  
فَقَبَسْتُ إِيمَانًا وَحُبًّا صَادِقًا  
شِعْرِي لِمَنْ آثَارُهُ وَتُرَائِيهِ  
لِلْإِقْتِبَاسِ لِنَا شَدَدَتْ رِحَالِي  
قَدْ أَبْصَرْتُ مِنْ هَيْبَةٍ وَجَلَالٍ  
بِالْمُرْتَجَى وَالشُّعْرُكَانَ مَجَالِي  
فَنَظِيمُهُ عَقْدُ فَرِيدٍ غَالٍ

(أ) اختر:

١- «شدت لشعلته الرحال» تعبير يدل على : ..... (الاستعداد - الفرار - الإقامة - السأم)

٢- المراد بـ «قبست» : ..... (نلت - وافقت - شاهدت - خطفت)

٣- مضاد «أبصرت»: ..... (جهلت - عميت - خفيت - غفلت)

(ب) ما علاقة الشاعر بالعلم في ضوء الأبيات السابقة ؟ أحب العلم وبهر به وعقد النية للرحيل من أجل اقتباسه

(ج) ما الجمال في: «فَإِذَا أَنَا كَفَرَأَشَةٍ بُهَرْتُ» ؟ صور الشاعر نفسه بالفراشة

رابعًا: النحو:

«منح الله مصر موقعًا فريدًا، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهدنا الله بالأمن؛ حيث قال في كتابه الكريم: ﴿أَدْخُلُوا مِصْرَ  
إِنْ شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ﴾. فعليكم أبناءى أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبناءها العاملين لا المتخاذلين.»  
(أ) أعرب ما تحته خط.

موقعًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الله: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا. (الله - الهاء في تعهدنا)

٢- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه. (ترقوا: منصوب بحذف النون)

٣- نعتًا، وبين نوعه. (فريدًا، مفرد)

(ج) رأيت القمر العالى. اجعل النعت المفرد شبه جملة.

(رأيت قمرًا فى السماء)

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملى عليك.

## نموذج (٢)

### أولاً: التعبير:

- اكتب برقية تهنئة لضباط القوات المسلحة تهنئهم فيها بانتصارات أكتوبر.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

أنتم فخر مصر وحمايتها، دامت انتصاراتكم.

المُرسل

عنوان المُرسل

### ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «لو أنى ضابط شرطة»:

«قال الأستاذ: أعرف سرايتساتكم هذه فالיום الخميس موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعى (من أجل مصر) وقد أعددت لكم مفاجأة رائعة، ثم أخرج من جيبه عدة وريقات صغيرة مطوية قائلًا: ها هي». (أ) هات: مضاد «أعرف» ومرادف «مطوية» ومضاد «رائعة» وضع ما تأتى به فى جمل تامة. (أجهل ما تكتمون فى صدوركم - وجدت الأوراق ملفوفة - القمامة قبيحة المنظر) (ب) ما سرايتسامة الطلاب؟ وما المفاجأة التى أعدها الأستاذ لطلابه؟

فاليوم الخميس موعد انعقاد برلمان الفصل الأسبوعى - وريقات مطوية فى كل ورقة وظيفة وسوف يجيب من يقع عليه الاختيار عن أسئلة زملائه)

(ج) من أول من سحب الورق؟ وماذا وجد فيه؟

(مصطفى - لو أنك ضابط شرطة ماذا ينبغى عليك أن تفعل؟)

(د) ما اسم برلمان الفصل الأسبوعى؟ وعلى أى شىء يدل الاسم؟

(من أجل مصر - يدل على الوعى وحب التلاميذ لوطنهم مصر)

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(✓) - لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز.

(ب) ماذا ظن الفرس بعد انتصارهم على أبسماتيك؟ وهل صح ظنهم؟ وضح.

(أن الوضع قد استقر، وأن الأمور قد استتببت لهم. لال لم يصح ظنهم؛ لأن المصريين ظلوا يقاومون المحتل حتى تم لهم الاستقلال)

### ثالثاً: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيراً؛ فإن لهم ذمّةً ورحمًا».

(أ) هات كلمة جمعها «قراريط»، وكلمة معناها «يقال». (القيراط - يذكر)

(ب) كشف الله عن رسوله الحجب، فظهرت كراماته. وضح ذلك من خلال الحديث الشريف.

(تنبأ بفتح مصر، وأوصى صحابته بأهلها).



## ٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا      متألقًا فى عالم مفضال  
شدت لشعلته الرجال برغبة      للإقتباس لذا شددت رحالى

(أ) هات ما يأتى:

١- معنى «رغبة». ٢- مضاد «ساطعًا». ٣- مفرد «الرجال». ٤- جمع «شعلته».

(إرادة وحب - منطقتًا - الرجل - شعل)

(ب) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا بأسلوبك.

أدرك الشاعر منذ طفولته قيمة العلم فرآه نورًا فى عالم يقدر العلم والعلماء . لهذا ارتحل الشاعر حُبًّا فى العلم ورغبة فى الاستفادة منه .

(ج) ما قيمة استخدام الشاعر لكلمة (لكن) ؟ (تفيد الاستدراك)

(د) ما الجمال فى: (رأيت العلم نورًا ساطعًا) ؟ (تشبيه العلم بالنور دلالة على أهميته)

رابعًا: النحو:

«سيظل العلم مصباحًا نوره ساطع، يساعد على التقدم لا التخلف، به عاش الأجداد سعداء، وبه يشيد الأحفاد نهضتهم، فعلى كل المصريين أن يعرفوا هذا معرفة تيرلهم الطريق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- مصباحًا: خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- الأحفاد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يعرفوا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، واسمًا مبيّنًا. (العلم - الضمير فى كلمة «نوره»)

٢- نعتًا، وبين نوعه. (نوره ساطع، جملة اسمية)

(ج) ينصت الناس للخطباء، وهم (متشوقون - متشوقين - متشوقان) اختر

(متشوقون)

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملى عليك.

### نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

– اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة مدرستهم. (النظافة من الإيمان)

ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب ، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ».

( أ ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- مرادف «تنطوى»: ..... (تعمل - تعانى - تحتوى - تنتمى)

٢- مضاد «عجيب»: ..... (عادى - بسيط - كبير - مألوف)

(ب) ما هذا الاحتفال؟ ومن هذا التلميذ؟ (احتفال المدرسة بتخريج دفعة من الحاصلين على الشهادة الابتدائية - مصطفى كامل)

(ج) ما العجيب الذى تشير إليه العبارة؟ (خالف الأوامر ولم يقل كلمة عبدك أمام الخديو)

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

( أ ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

– لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز. (✓)

(ب) لماذا صنع قمبيز وليمة؟ وما موقف الشعب المصرى منها؟

(ليخدع المصريين ويستميلهم باسم فرعون ابن الإله؛ وبذلك يجد ملك مصر نفسه وحيداً، فيستسلم؛ لكن الشعب

المصرى فهم هذه الحيلة، ولم ينخدع بها).

٣- القراءة متحررة المحتوى:

«إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها، ومتى خرجت منه تحكّم له أو تحكّم عليه؛ لذلك قال الإمام على: «تكلّموا تُعرفوا فإن المرء مخبوء تحت لسانه». وهذا يعنى أن نراجع قولنا قبل أن ننطق به؛ لأنه ترجمان يكشف عن شخصية صاحبه، وقد عبر عبد الرحمن الشرقاوى فى مسرحية (الحسين ثائراً) عن أهمية الكلمة وقيمتها حين أجرى على لسان الحسين قوله: «مفتاح الجنة فى كلمة، دخول النار فى كلمة، وقضاء الله هو كلمة. الكلمة زاد مزخور، الكلمة نور، وبعض الكلمات قبور. بعض الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشرى، الكلمة فرقان بين نبي وبغى. بالكلمة تنكشف الغمة، وهى نور ودليل تتبعه الأمة»؛ فلا بد أن نراعى الكلمة؛ لأنها تُقرب الشخص من الآخر حتى التماهى، وتبعده عنه حد الخصام».

( أ ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «تتبعه»: ..... (تطارده - تسلكه - تنهجه - الثانية والثالثة)

٢- جمع «الغمة»: ..... (الغَمَمُ - الغيوم - الغيام - الغمام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- لسانك حصانك، إن صنّته صانك، وإن هنته هانك. (✓)

٢- ذكر عيوب الناس جائز ما دامت فيهم. (X)

(ج) كيف اهتمت الأديان بشأن الكلمة وأثرها على علاقات الناس؟

– دعت إلى الكلمة الطيبة. – تزيد من ترابط الناس ومحبتهم لبعضهم البعض.

### ثالثاً: النصوص:

١- من نص «نصائح غالية»:

قال الله تعالى: ﴿يَبْنِيْ أَمْرَ الصَّلَاةِ وَأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾.

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى: «أصابك» (نالك) ٢- مضاد: «أصبر» (اجزع) ٣- جمع: «الصلاة» (الصلوات)

(ب) بم أوصى لقمان ابنه في الآية الكريمة السابقة؟

(أن يقيم الصلاة ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر وأن يتحمل ويصبر على الأمور الصعبة)

(ج) ١- ما الجمال في (يَبْنِيْ)؟ (أسلوب نداء لإظهار العطف والإشفاق)

٢- أكمل: أقم الصلاة أسلوب: (أمر) غرضه: (النصح والإرشاد)

٢- من نص «عهد الطفولة»:

متألِّقا في عالم مفضال

لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً

للإقتباس لذا شددت رحالي

شدت لشعلته الرحال برغبة

قد أبصرت من هيبة وجلال

فإذا أنا كفراشة بهرت بما

(أ) مرادف «هيبة»: .....

(ب) جمع «فراشة»: .....

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً»؟

(تشبيه للعلم بالنور الساطع الذي يضيء الطريق لصاحبه).

### رابعاً: النحو:

«خلق الله الإنسان في كبد، فهو يعيش حياة كلها كفاح ونصب، وهذه الحياة لا يمكن التغلب على صعوبتها إلا بالتسلح

بسلاح العلم والإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- الإنسان: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- كلها: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه.

- التغلب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسماً معرباً، وآخر مبنياً. (الإنسان - هو)

٢- فعلاً معرباً، وآخر مبنياً. (يعيش - خلق)

٣- نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي. (كلها كفاح: نعت جملة اسمية)

(ج) حول النعت الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة: «شاهدت جندياً يهاجم العدو». (شاهدت جندياً مهاجماً عدوه).

### خامساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.

امتحان بنظام البابل شييت

تخير الإجابة الصحيحة عن كل سؤال من بين الإجابات التي تليه

أولاً: القراءة:

من موضوعات القراءة المتعددة: من موضوع كبرياء طفل:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ، كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديوى واحداً فواحداً...».

١- مرادف «المثول»: .....

(أ) التسلية. (ب) الإقرار. (ج) الوقوف. (د) الاعتراف.

٢- مضاد «تنطوى»: .....

(أ) تنشر. (ب) تستغل. (ج) تظهر. (د) تغمر.

٣- أقامت المدرسة حفلاً ضخماً دعت إليه الخديوى: .....

(أ) إسماعيل. (ب) توفيق. (ج) عباس حلمي. (د) حسين كامل.

٤- كان عمر «مصطفى كامل» وقتئذ لم يتعد ..... عاماً.

(أ) الاثنى عشر. (ب) الثلاثة عشر. (ج) الأربعة عشر. (د) الخمسة عشر.

من قصة «كفاح شعب مصر»:

٥- أمر قمبيز بتجهيز سفينة وتوجيهها إلى منف: .....

(أ) لعمل عرض عسكري. (ب) لخداع المصريين.

(ج) للترحيب بالمصريين. (د) للتنزه.

٦- انتصر ..... على الهكسوس وأخرجهم من مصر.

(أ) سقن رع. (ب) كاموس. (ج) أحمس. (د) نخاو.

القراءة المتحررة: تخير الإجابة الصحيحة:

« لا يزال الكثير من الأفلام الأجنبية تُحدث أثرها المدمر كأفلام الإجرام وأفلام الخلاعة. وبخاصة في الأوساط البشرية التي لم تصل بعد إلى سنّ الرشد الإنساني حيث نلاحظ أنّ كثيراً من أفلام الإجرام خليفة بأن تدمر الحياة الاجتماعية؛ وذلك لأنها تحرص على أن تعرض وسائل الإجرام العاتية، وتغلب المجرمين بواسطة هذه الوسائل على رجال الأمن الذين يمثلون المجتمع. وكلّ منا لا بدّ قد شاهد تهلّل الجمهور كلما رأى لصوص البنك مثلاً يعبثون برجال الأمن وفي الوقت الذي يؤمن فيه ضعفاء النفوس أن هناك احتمالاً في أن يعبثوا برجال الأمن ويفلتوا منهم، فلن تجدى عندئذ أية قوانين جنائية، ولن يجدى فرض أية عقوبات ما دام المجرم يتوهم أن باستطاعته الإفلات إذا أحكم وسائل الإجرام، واستقى المعرفة بها من أصولها.».

٧- المراد بـ «استقى»: .....

(أ) شرب. (ب) روى. (ج) اكتسب. (د) بدأ.

٨- مضاد «تجدي» : .....

(أ) تضر. (ب) تؤذى. (ج) تلغى. (د) الأولى والثانية.

٩- أفلام العنف والخلاعة.....

(أ) تأثيرها إيجابي. (ب) تأثيرها سلبي. (ج) تأثيرها حيادي. (د) لا تأثير لها.



- ١٠- اتخذت الدولة عدة إجراءات للرقابة على الأفلام السينمائية: فهل.....  
 (أ) تؤيد. (ب) تعترض. (ج) تناقش. (د) لا تبدى رأياً.  
 ١١- المثل الذى يمكن أن تستخلصه من الفقرة:.....  
 (أ) من فات قديمه تاه. (ب) إلى اختشوا ماتوا.  
 (ج) من أمن العقاب أساء الأدب. (د) المثل الثانى والمثل الثالث.

### ثانياً: النصوص:

#### من نص: نصائح غالية:

- قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ .  
 ١٢- معنى «أنكر»: .....  
 (أ) أقبح. (ب) راوغ. (ج) احتد. (د) رفض.  
 ١٣- مضاد «مختال»: .....  
 (أ) متميز. (ب) متكبر. (ج) متواضع. (د) متجبر.  
 ١٤- جمع «خد»: .....  
 (أ) أخدود. (ب) حدود. (ج) مخادد. (د) أخاديد.  
 ١٥- فى الآيات دعوة إلى: .....  
 (أ) التصديق. (ب) التواضع. (ج) بر الوالدين. (د) الجهاد.  
 ١٦- «لا تصعر» أسلوب: .....  
 (أ) أمر. (ب) نداء. (ج) نفي. (د) نهى.

#### من نص: عهد الطفولة:

ما كنت أطلب فى مداه مكاسباً  
 لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً  
 من مغنم فان ومريح مال  
 شدت لشعلته الرحال برغبة  
 متألِّفاً فى عالم مفضال  
 للإقتباس لذا شددت رحالى

- ١٧- مرادف «فان»: .....  
 (أ) هالك. (ب) باق. (ج) ثابت. (د) معتدل.  
 ١٨- مضاد «مغنم»: .....  
 (أ) مكسب. (ب) مغرم. (ج) ربح. (د) مرعى.  
 ١٩- تكشف الآيات عن إسهام الطفولة فى .....  
 (أ) طلب المال. (ب) طلب العلم. (ج) طلب الحرية. (د) طلب الترفيه.

- ٢٠- تقديم (الشعلة) على (الرحال) يفيد: .....  
 (أ) الاهتمام. (ب) التجانس. (ج) التقارب. (د) التضاد.

### ثالثاً: النحو:

- ٢١- البنات يحفظن القرآن الكريم. الفعل «يحفظن»: .....  
 (أ) مرفوع بالضممة. (ب) منصوب بالفتحة.  
 (ج) مبنى على الفتح. (د) مبنى على السكون.
- ٢٢- هذا عامل نشيط. «هذا» يعرب: .....  
 (أ) مبتدأ مرفوعاً. (ب) اسم إشارة مبنيًا في محل رفع مبتدأ.  
 (ج) اسم إشارة. (د) اسم إشارة معرباً.
- ٢٣- أورقت الأشجار. الفعل «أورق»: .....  
 (أ) مبنى على الفتح. (ب) مبنى على السكون.  
 (ج) مبنى على الضم. (د) معرب.
- ٢٤- الفعل ..... (فعل معرب).  
 (أ) سافر. (ب) يأكل. (ج) اسع. (د) يشتري.
- ٢٥- المسلمات ..... رمضان.  
 (أ) يصوم. (ب) يصمن. (ج) يصومون. (د) يصومان.
- ٢٦- اجلس حيث جلس زملاؤك. «حيث» هنا: .....  
 (أ) فاعل. (ب) ظرف مبني. (ج) مفعول به. (د) ظرف معرب.
- ٢٧- الفراعنة صنعوا حضارة، «صنعوا»: .....  
 (أ) مرفوع بالضممة. (ب) مبنى على الضم.  
 (ج) مبنى على حذف النون. (د) مبنى على السكون.
- ٢٨- والله لأجتهدن في دراستي «الفعل هنا»: .....  
 (أ) مبنى على السكون. (ب) مرفوع بالضممة.  
 (ج) مرفوع بثبوت النون. (د) مبنى على الفتح.
- ٢٩- اسع في الخير. الفعل «اسع»: .....  
 (أ) مبنى على السكون. (ب) مبنى على حذف حرف العلة.  
 (ج) مبنى على حذف النون. (د) مبنى على الفتح.
- ٣٠- الطالب الذي نجح مجتهد. «الذي»: .....  
 (أ) خبر مرفوع. (ب) اسم موصول مبني في محل رفع نعت.  
 (ج) نعت مرفوع. (د) اسم موصول.



نموذج (١)

أولاً: التعبير:

- اكتب برقية تهنئة لأحد زملائك المتفوقين.

ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ. كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديو واحداً فواحداً...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «دل»: ..... (أرشد - أظهر - صب - الأولى والثانية)

٢- مضاد «عجيب»: ..... (غريب - مألوف - معتاد - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( ) - الخديو المقصود هو إسماعيل باشا.

(ج) كيف تصرف مصطفى كامل عندما كان ماثلاً أمام الخديو؟

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( ) - ظهر خنوع سقنن رع عندما وصلت إليه رسالة ملك الهكسوس.

(ب) كيف استهان الهكسوس بأمرأة طيبة؟

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «نصائح غالية»:

﴿ يَبْنِيْ اِنَّهَا اِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ اَوْ فِي السَّمٰوٰتِ اَوْ فِي الْاَرْضِ يٰۤاَتِ بِهَا اللّٰهُ اِنَّ اللّٰهَ لَطِيْفٌ خَبِيْرٌ ﴿١٦﴾ ۝

(أ) هات جمع «خردل»: .....

(ب) ماذا يريد لقمان أن يعلم ابنه؟



٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا  
شددت لشعلته الرحال برغبة  
متألقًا في عالم مفضال  
للإقتباس لذا شددت رحالي

(أ) هات من النص:

١- كلمة معناها «الأخذ والإفادة».

٢- كلمة مضادها «النفور».

(ب) ما رأى الشاعر في العلم؟

رابعًا: النحو:

«منح الله مصر موقعًا فريدًا، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهدنا الله بالأمن؛ حيث قال في كتابه الكريم: «ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين». فعليكم أبنائي أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبنائها العاملين لا المتخاذلين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا.

٢- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه.

٣- نعتًا، وبين نوعها.

(ج) رأيت القمر العالى. اجعل النعت المفرد شبه جملة.

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.



## نموذج (٢)

### أولاً: التعبير:

- اكتب برقية تهنئة لضباط القوات المسلحة تهنئهم فيها بانتصارات أكتوبر.

### ثانياً: القراءة:

#### ١- من موضوع «لو أنى ضابط شرطة»:

« لو أنى ضابط شرطة لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون بلا تفرقة أو تمييز، أرد الحقوق لأصحابها، وأضبط من يقتربون الجرائم».

#### (أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- مفرد «الجرائم»: ( )

٢- مرادف «اضبط»: ( )

(ب) ابتكر التلاميذ وأستاذهم فكرة للمحاورة ومعالجة المشكلات. ماذا ابتكروا؟ وما موعد تنفيذها؟

(ج) ماذا سيفعل مصطفى إذا أصبح ضابط شرطة؟

#### ٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز. ( )

(ب) ماذا ظن الفرس بعد انتصارهم على أسماتيك؟ وهل صح ظنهم؟ وضح.

### ثالثاً: النصوص:

#### ١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيراً؛ فإن لهم ذمّةً ورحمًا».

(أ) هات كلمة جمعها «قراريط»، وكلمة معناها «يقال».

(ب) كشف الله عن رسوله الحجب، فظهرت كراماته. وضح ذلك من خلال الحديث الشريف.



٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا  
شدت لشعلته الرحال برغبة  
فإذا أنا كفراشة بهرت بما  
متألقًا فى عالم مفضال  
للإقتباس لذا شددت رحالى  
قد أبصرت من هيبة وجلال

(أ) مرادف «أبصرت».....

(ب) مضاد «جلال».....

(ج) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا موضحًا أثر العلم على الشاعر.

رابعًا: النحو:

«سيظل العلم مصباحًا نوره ساطع، يساعد على التقدم لا التخلف، به عاش الأجداد سعداء، وبه يشيد الأحفاد نهضتهم، فعلى كل المصريين أن يعرفوا هذا معرفة تنير لهم الطريق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، واسمًا مبنياً.....

٢- نعتًا، وبين نوعه.....

(ج) ينصت الناس للخطباء، وهم (متشوقون - متشوقين - متشوقان) اختر

خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.



## نموذج (٣)

### أولاً: التعبير:

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة مدرستهم.

### ثانياً: القراءة:

#### ١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«وظن الضابط أن الطالب نسي من رهبة المقام أن ينفذ ما أمر به، وانفض الحفل، وغادر الزائرون المكان».

(أ) مضاد «ظن»، مرادف «رهبة»، جمع «المكان».

(ب) ما أثر إجابة مصطفى كامل على الضابط الواقف خلفه؟

(ج) استدعى الطالب مصطفى كامل ونوقش في أسباب عدم طاعته، فيماذا رد؟

#### ٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز.

(ب) لماذا صنع قمبيز وليمة؟ وما موقف الشعب المصري منها؟

#### ٣- القراءة متحررة المحتوى:

«إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها، ومتى خرجت منه تحكّم له أو تحكّم عليه؛ لذلك قال الإمام علي: «تكلّموا تُعرفوا فإن المرء مخبوء تحت لسانه». وهذا يعنى أن نراجع قولنا قبل أن ننطق به؛ لأنه ترجمان يكشف عن شخصية صاحبه، وقد عبر عبد الرحمن الشرقاوي في مسرحية (الحسين ثائراً) عن أهمية الكلمة وقيمتها حين أجرى على لسان الحسين قوله: مفتاح الجنة في كلمة، دخول النار في كلمة، وقضاء الله هو كلمة. الكلمة زاد مزخور، الكلمة نور، وبعض الكلمات قبور. بعض الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشري، الكلمة فرقان بين نبي وبغي. بالكلمة تنكشف الغمة، وهي نور ودليل تتبعه الأمة؛ فلا بد أن نراعى الكلمة؛ لأنها تقرب الشخص من الآخر حتى التماهى، وتبعده عنه حد الخصام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(تطارده - تسلكه - تنهجه - الثانية والثالثة)

١- معنى «تتبعه»:

(الغَمَم - الغيوم - الغيام - الغمام)

٢- جمع «الغمة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

( )

١- لسانك حصانك، إن صنّته صانك، وإن هنته هانك.

( )

٢- ذكر عيوب الناس جائز ما دامت فيهم.

(ج) كيف اهتمت الأديان بشأن الكلمة وأثرها على علاقات الناس؟



### ثالثًا: النصوص:

#### ١- من نص «نصائح غالية»:

﴿ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ .

(أ) هات: مضاد «أنكر»، والمراد بـ «اغضض».

(ب) ما الأوامر التي حث لقمان ابنه عليها؟ وما النواهي التي نفره منها كما ورد في الآيتين؟

#### ٢- من نص «عهد الطفولة»:

متألقًا في عالم مفضال  
للإقتباس لذا شددت رحالي  
قد أبصرت من هيبة وجلال

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا  
شدت لشعلته الرحال برغبة  
فإذا أنا كفراشة بهرت بما

(أ) مرادف «هيبة»:

(ب) جمع «فراشة»:

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا»؟

### رابعًا: النحو:

«خلق الله الإنسان في كبد، فهو يعيش حياة كلها كفاح ونصب، وهذه الحياة لا يمكن التغلب على صعوبتها إلا بالتسلح  
بسلاح العلم والإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

#### (ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا.

٢- فعلًا معربًا، وآخر مبنيًا.

٣- نعتًا جملة، وبين محلها الإعرابي.

(ج) حول النعت الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة: «شاهدت جنديًا يهاجم العدو».

### خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.



### أولاً: التعبير:

- اكتب برقية تهنئة لأحد زملائك المتفوقين .

المُرسل إليه

عنوان المُرسَل إليه

خالص التهاني والتمنيات بدوام التفوق.

المُرسل

عنوان المرسل

### ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«ثم حدث في هذا الاحتفال الكبير حدث عجيب، دل على ما تنطوى عليه نفس هذا التلميذ. كان من نظام الحفل أن يتقدم الطلبة الناجحون للمثول بين يدي الخديو واحداً فواحداً...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(أرشد - أظهر - صب - الأولى والثانية)

١- مرادف «دل»: .....

(غريب - مألوف - معتاد - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «عجيب»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(X)

- الخديو المقصود هو إسماعيل باشا.

(ج) كيف تصرف مصطفى كامل عندما كان ماثلاً أمام الخديو؟

(لم يقل بأنه عبد كما قال بقية زملائه)

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(X)

- ظهر خنوع سقنن رع عندما وصلت إليه رسالة ملك الهكسوس.

(ب) كيف استهان الهكسوس بأمرأء طيبة؟

(أرسل إليهم يبلغهم بأن أفراس النهر على بعد ٧٠٠ تزعجه)

### ثالثاً: النصوص:

١- من نص «نصائح غالية»:

﴿ يَبْنِيْ اِنَّهَا اِنْ تَكْ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ اَوْ فِي السَّمٰوٰتِ اَوْ فِي الْاَرْضِ يٰٓاْتِ بِهَا اللّٰهُ اِنَّ اللّٰهَ لَطِيْفٌ خَبِيْرٌ ﴾ (١٦)

(أ) هات جمع «خردل»: (خرادل)

(ب) ماذا يريد لقمان أن يعلم ابنه؟

(يريد أن يعلمه أن يراقب كل أعماله صغيرها وكبيرها؛ لأن الله يعلم كل ما يجول بخاطر الإنسان، ويريد أن يعلمه أن

يقوم بالعبادات؛ لأنها تعين الإنسان على تحمل تبعات الحياة الشاقة).



## ٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا  
شددت لشعلته الرحال برغبة  
متألقًا في عالم مفضال  
للإقتباس لذا شددت رحالي

### (أ) هات من النص:

١- كلمة معناها «الأخذ والإفادة». (الاقْتِباس)

٢- كلمة مضادها «النفور». (الرغبة)

(ب) ما رأى الشاعر في العلم؟ (نورًا ساطعًا)

### رابعًا: النحو:

«منح الله مصر موقعًا فريدًا، وحضارة من أعرق الحضارات، فقد تعهد الله بالأمن؛ حيث قال في كتابه الكريم: «ادخلوا مصر إن شاء الله آمنين». فعليكم أبنائي أن ترتقوا بها للقضاء على السلبيات جميعها، وسوف تكرم مصر أبنائها العاملين لا المتخاذلين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

موقعًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الله: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

### (ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، وآخر مبنيًا. (الله - الهاء في تعهدا)

٢- فعلًا معربًا بعلامة إعراب فرعية، وحدد علامة إعرابه. (ترقوا: منصوب بحذف النون)

٣- نعتًا، وبين نوعها. (فريدًا، مفرد)

(ج) رأيت القمر العالى. اجعل النعت المفرد شبه جملة. (رأيت قمرًا فى السماء)

### خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.



## نموذج (٢)

### أولاً: التعبير:

- اكتب برقية تهنئة لضباط القوات المسلحة تهنئهم فيها بانتصارات أكتوبر.

المُرسل إليه

عنوان المُرسل إليه

أنتم فخر مصر وحماتها، دامت انتصارتكم.

المرسل

عنوان المرسل

### ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «لو أنى ضابط شرطة»:

« لو أنى ضابط شرطة لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون بلا تفرقة أو تمييز، أرد الحقوق لأصحابها، وأضبط من يقتربون الجرائم».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(جاءم - جريمة - جرم - جرمة)

١- مفرد «الجرائم»: .....

(قف - أمسك - أشكل - أزن)

٢- مرادف «اضبط»: .....

(ب) ابتكر التلاميذ وأستاذهم فكرة للمحاورة ومعالجة المشكلات. ماذا ابتكروا؟ وما موعد تنفيذها؟

(برلمان من أجل مصر - يعقد كل يوم خميس من كل أسبوع)

(ج) ماذا سيفعل مصطفى إذا أصبح ضابط شرطة؟

(سيجعل الناس سواء أمام القانون بلا تفرقة أو تمييز، ويرد الحقوق لأصحابها، ويضبط من يقتربون الجرائم)

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(✓)

- لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز.

(ب) ماذا ظن الفرس بعد انتصارهم على أبسماتيك؟ وهل صح ظنهم؟ وضح.

(أن الوضع قد استقر، وأن الأمور قد استتبت لهم. لآلم يصح ظنهم؛ لأن المصريين ظلوا يقاومون المحتل حتى تم لهم الاستقلال)

### ثالثاً: النصوص:

١- من نص «من أجل مصر»:

قال رسول الله ﷺ: «إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط؛ فاستوصوا بأهلها خيراً؛ فإن لهم ذمّةً ورحمًا».

(أ) هات كلمة جمعها «قراريط»، وكلمة معناها «يقال».

(القيراط - يذكر)

(ب) كشف الله عن رسوله الحجب، فظهرت كراماته. وضح ذلك من خلال الحديث الشريف.

(تنبأ بفتح مصر، وأوصى صحابته بأهلها).



## ٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نورًا ساطعًا  
شدت لشعلته الرحال برغبة  
فإذا أنا كفراشة بهرت بما  
متألقًا في عالم مفضال  
للإقتباس لذا شددت رحالي  
قد أبصرت من هيبة وجلال

(أ) مرادف «أبصرت». (رأيت)

(ب) مضاد «جلال». (حقارة)

(ج) انثر الأبيات نثرًا أدبيًا موضحًا أثر العلم على الشاعر.

(يحكى لنا الشاعر حياته التي امتلأت شغفًا بالعلم الذي أصبح نورًا ساطعًا يضيء في عالم جميل مليء بالفضائل، وأنه قد سعى إلى العلم وشد رحاله، ويشبهه الشاعر نفسه بفراشة دهشت من عظمة العلم وجماله).

## رابعًا: النحو:

«سيظل العلم مصباحًا نوره ساطع، يساعد على التقدم لا التخلف، به عاش الأجداد سعداء، وبه يشيد الأحفاد نهضتهم، فعلى كل المصريين أن يعرفوا هذا معرفة تنير لهم الطريق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- مصباحًا: خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- الأحفاد: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- يعرفوا: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.

## (ب) استخراج من الفقرة:

١- اسمًا معربًا، واسمًا مبنياً. (العلم: الضمير في كلمة «نوره»)

٢- نعت، وبين نوعه. (نوره ساطع، جملة اسمية)

(ج) ينصت الناس للخطباء، وهم (متشوقون - متشوقين - متشوقان) اختر

(متشوقون)

## خامسًا: الإملاء:

- اكتب ما يُملى عليك.



## نموذج (٣)

أولاً: التعبير:

- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة مدرستهم. (النظافة من الإيمان)

ثانياً: القراءة:

١- من موضوع «كبرياء طفل»:

«وظن الضابط أن الطالب نسي من رهبة المقام أن ينفذ ما أمر به، وانفض الحفل، وغادر الزائرون المكان».

(أ) مضاد «ظن»، مرادف «رهبة»، جمع «المكان».

(تأكد - خوف - أماكن)

(ب) ما أثر إجابة مصطفى كامل على الضابط الواقف خلفه؟

(كاد ينفجر من الغيظ وهمس في أذنيه يذكره بكلمة «عبدك»، وظن الضابط أن الطالب نسي من رهبة المقام أن ينفذ ما أمر به)

(ج) استدعى الطالب مصطفى كامل ونوقش في أسباب عدم طاعته، فيماذا رد؟

(أجاب بكل شجاعة وجرأة كيف تطلب مني أن أقول كلمة «عبدك»، وما كنت أنا عبداً، ولا كان أبي عبداً).

٢- من قصة «كفاح شعب مصر»:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

(✓) - لم يستسلم المصريون لتهديدات قمبيز.

(ب) لماذا صنع قمبيز وليمة؟ وما موقف الشعب المصرى منها؟

(ليخدع المصريين ويستميلهم باسم فرعون ابن الإله؛ وبذلك يجد ملك مصر نفسه وحيداً، فيستسلم؛ لكن الشعب

المصرى فهم هذه الحيلة، ولم يندفع بها).

٣- القراءة متحررة المحتوى:

«إذا خرجت الكلمة من الإنسان فلا يمكن ردها، ومتى خرجت منه تحكّم له أو تحكّم عليه؛ لذلك قال الإمام على: «تكلّموا

تُعرفوا فإن المرء مخبوء تحت لسانه». وهذا يعنى أن نراجع قولنا قبل أن ننطق به؛ لأنه ترجمان يكشف عن شخصية صاحبه،

وقد عبر عبد الرحمن الشرقاوى فى مسرحية (الحسين ثائراً) عن أهمية الكلمة وقيمتها حين أجرى على لسان الحسين قوله:

مفتاح الجنة فى كلمة، دخول النار فى كلمة، وقضاء الله هو كلمة. الكلمة زاد مزخور، الكلمة نور، وبعض الكلمات قبور. بعض

الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشرى، الكلمة فرقان بين نبي وبغى. بالكلمة تنكشف الغمة، وهى نور ودليل تتبعه

الأمة؛ فلا بد أن نراعى الكلمة؛ لأنها تُقرب الشخص من الآخر حتى التماهى، وتبعده عنه حد الخصام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «تبعه»: ..... (تطارده - تسلكه - تنهجه - الثانية والثالثة)

٢- جمع «الغمة»: ..... (الغَمَم - الغيوم - الغيام - الغمام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(✓) ١- لسانك حصانك، إن صنّته صانك، وإن هنته هانك.

(X) ٢- ذكر عيوب الناس جائز ما دامت فيهم.

(ج) كيف اهتمت الأديان بشأن الكلمة وأثرها على علاقات الناس؟

- دعت إلى الكلمة الطيبة. - تزيد من ترابط الناس ومحبتهم لبعضهم البعض.



## ثالثاً: النصوص:

### ١- من نص «نصائح غالية»:

﴿ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ ﴾

(أ) هات: مضاد «أنكر»، والمراد بـ «اغضض». (أقبح - اخفض)

(ب) ما الأوامر التي حث لقمان ابنه عليها؟ وما النواهي التي نفره منها كما ورد في الآيتين؟

- الأوامر: إقامة الصلاة، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والصبر على المصيبة.

- النواهي: عدم الإعراض عن الناس تكبراً، وعدم المشي بين الناس بكبرياء.

### ٢- من نص «عهد الطفولة»:

لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً  
شدت لشعلته الرحال برغبة  
فإذا أنا كفراشة بهرت بما  
متألقاً في عالم مفضال  
للإقتباس لذا شددت رحالي  
قد أبصرت من هيبة وجلال

(أ) مرادف «هيبة»: (قوة - عظمة - خوف - كلاهما صواب)

(ب) جمع «فراشة»: (أفراش - فرش - فراشات - كلاهما صواب)

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً»؟

(تشبيهه للعلم بالنور الساطع الذي يضيء الطريق لصاحبه).

## رابعاً: النحو:

«خلق الله الإنسان في كبد، فهو يعيش حياة كلها كفاح ونصب، وهذه الحياة لا يمكن التغلب على صعوبتها إلا بالتسلح بسلاح العلم والإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- الإنسان: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- كلها: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه.

- التغلب: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- اسماً معرباً، وآخر مبنياً.

٢- فعلاً معرباً، وآخر مبنياً.

٣- نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي.

(ج) حول النعت الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة: «شاهدت جندياً يهاجم العدو». (شاهدت جندياً مهاجماً عدوه).

## خامساً: الإملاء:

- اكتب ما يُملَى عليك.



## اختبارات شهرى سبتمبر وأكتوبر

### الاختبار الأول

٢٥

#### أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها المواطنين على البقاء فى بيوتهم من أجل وقف انتشار فيروس كوفيد ١٩ (الكورونا).

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين:

- ١- العلم أساس نهضة الأمم وتنمية ثروات أبنائها.
- ٢- الوقاية خير من العلاج، وخير وقاية هى النظافة.

#### ثانياً القراءة

١ من موضوع «كبرياء طفل»، اقرأ، ثم أجب:

«وقد أعدَّ الطلبة لهذا الغرض، فلقنوا العبارات المناسبة فى هذا المقام، ومنها أنه فى حالة ذكر اسم الطالب أو اسم والده يجب أن يكون مسبقاً بكلمة «عبدك»، وأصغى مصطفى كامل كما أصغى بقية زملائه لهذه التعليمات...».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- ١- مرادف «لقنوا»: .....
- ٢- مضاد «أصغى»: .....

(ب) ما موقف مصطفى كامل من هذه التعليمات فى البداية؟

(ج) نوقش مصطفى كامل فى أسباب عدم طاعته، فبم رد؟

(د) من قصة «كفاح شعب مصر»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ١- قدر الهكسوس عادات المصريين وتقاليدهم. ( )
- ٢- لم يخضع سقنن رع لتهديدات الهكسوس. ( )
- ٣- عسكر الهكسوس فى: ..... (بوتو - طيبة - أواريس - منف) تخير الصواب.
- ٤- ماذا فعل أحمس لكى يطرد الهكسوس؟



القراءة متحررة المحتوى

إن التفوق ليس معناه النجاح فقط، بل يتعداه ويتخطاه إلى أبعد من ذلك، فهو أمل تسمو إليه النفوس جميعها، ويسعى الجميع إلى تحقيقه، لكن الذين يصلون إليه هم المحسنون الذين يضعون نصب أعينهم هدفا ساميا، ولنعلم جميعا أن التفوق يقاس بمقدار ما يتخطاه به المرء عن غيره، ويتضح ذلك من خلال مدى الجهد الذي يبذله كل إنسان، فمن جد وجد ومن زرع حصد، ولعلنا جميعا نقدر قيمة التفوق المعنوية من تقدير الناس لمكانة المتفوق وتفخيمه، والمادية من تهافت الجميع على الفوز بضمه إلى منظومة العمل الخاصة بهم، يجدر بنا الآن أن نسعى إلى التفوق؟!.

(أ) هات مفرد «المجدون» ..... ومضاد «التفوق» .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- التفوق أمل تسمو إليه بعض النفوس.
- ٢- يحقق التفوق دائما المجدون.
- (ج) كيف يقاس التفوق؟ وماذا تفعل لتكون متفوقا؟

تلك النصوص

من نص: «نصائح غالية»:

قال تعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مضاد «مرحًا»: .....
- ٢- جمع «الأرض»: .....
- (ب) ١- عمّ نهى لقمان ابنه؟
- (ج) في الآية السابقة نهيان، وضحهما، وبين الغرض منهما.
- (د) اذكر من النص آية تدعو إلى خفض الصوت أثناء التحدث.
- ٢- ما أثر التكبر على الآخرين؟



من نص: «عهد الطفولة»:

مَتَأَلَّقَا فِي عَالَمِ مَفْضَالٍ  
لِلأَقْتِبَاسِ لِيَذَا شَدَّدَتْ رِحَالِي

لَكُنْ رَأَيْتُ الْعِلْمَ نُورًا سَاطِعًا  
شَدَّدْتُ لَشَعْلَتِهِ الرِّحَالَ بِرَغْبَةٍ

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(منيرًا - مشهورًا - معتدًا بنفسه - لامعًا)

١- مرادف **امتألقا** .....

(ابتعاد - عداوة - نفور - احتقار)

٢- مضاد **الرغبة** .....

(ب) ١- يصور البيتان حب الشاعر للعلم، فما مظاهر هذا الحب؟

٢- ماذا أفاد وصف عالم بأنه مفضال؟

(ج) ما الجمال في قوله: «شدت لشعلته الرحال»؟ (د) ماذا أفادت «لذا» في موضعها؟

## النحو

اقرأ، ثم أجب:

«إن مصر الغالية تسعى جاهدة لتكون **أكثر** الدول تقدمًا، وقد منحت مصر **شبابها** اهتمامًا كبيرًا، وشرعت الحكومة تقييم المشروعات لتوفر لهم فرص العمل؛ إيمانًا منها بأن **يعيش** المواطنون كرامًا. فيا شباب الوطن، إن تتقنوا عملكم يرض الله عنكم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي:

(اسم تكون - خبر تكون - مضافًا إليه - حالًا)

١- **أكثر** تعرب: .....

(مفعولًا به أول - نعتًا - مضافًا إليه - خبرًا)

٢- **شبابها** تعرب: .....

(مرفوع - منصوب - مجزوم - مبني)

٣- **يعيش** فعل مضارع: .....

(ب) استخراج من العبارة السابقة:

١- فعلاً معرباً، وآخر مبنيًا. ٢- اسمًا مبنيًا، وآخر معرباً، واذكر علامة إعرابه.

(ج) ١- هذا هو المصري المخلص لوطنه. اجعل هذه العبارة لغير الواحد، وغير ما يلزم.

٢- الأمهات يربين أبناءهن تربيةً صالحةً. اجعل الفعل معرباً، وغير ما يلزم.

(د) أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١- إن الذي تفوق كان مجتهدًا. (اجعل الاسم المبني معرباً، وغير ما يلزم).

٢- والله لأتفوقن في عملي. (اذكر علامة بناء الفعل).



## التعبير

(أ) التعبير الوظيفي:

- ١- اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على احترام الآخرين.
- ٢- لخص الفقرة التالية فيما لا يزيد عن أربعين كلمة: «يمكن أن يصاب الأشخاص بعدوى مرض كوفيد-١٩ عن طريق الأشخاص الآخرين المصابين بالفيروس، ويمكن للمرض أن ينتقل من شخص إلى شخص عن طريق القطيرات الصغيرة التي تتناثر من الأنف أو الفم عندما يسعل الشخص المصاب أو يعطس. وتتساقط هذه القطيرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص؛ حينها يمكن أن يصاب أشخاص آخرون عند ملامستهم لهذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس العين أو الأنف أو الفم. كما يمكن أن يصاب الأشخاص بمرض "كوفيد-١٩" (كورونا) إذا تنفسوا القطيرات التي تخرج من الشخص المصاب بالمرض مع سعاله أو زفيره. ولذا، من الأهمية بمكان الابتعاد عن الشخص المريض بمسافة تزيد على متر (٣ أقدام)».

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في الموضوع التالي:

- للإترنت فوائد ومزايا كثيرة، وله أضرار ومساوئ عديدة.

## القراءة

١ من موضوع «لو أنني ضابط شرطة»، اقرأ، ثم أجب:

«لو أنني ضابط شرطة.. لجعلت الناس كلهم سواء أمام القانون بلا تفرقة أو تمييز».

(أ) هات: ١- مرادف: «تمييز» ..... ٢- مضاد «سواء» .....

(ب) اذكر ما سيقوم به مصطفى عندما يصبح ضابط شرطة.

(ج) علل: صفق أعضاء البرلمان لمصطفى.

(د) من قصة «كفاح شعب مصر»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- نجح أسماتيك في الانتصار على الفرس.

- صمم المصريون على أن يكبدوا الفرس أكبر الخسائر.

٢- كانت الوريثة الشرعية لدولة أشور دولة: (البطالمة - الفرس - الروم - اليونان)

٣- ماذا ظن الفرس بعدما سيطروا على مصر؟



## ٢ القراءة متحررة المحتوى:

«يحكى أن أهل إحدى المدن ابتدعوا تقليدًا مدهشًا؛ وهو حين يُرزق أحدهم بمولود يغرس له شجرة أمام منزله، وتتج عن ذلك أن جعلوا بلدتهم حديقة مملوءة جنباتها بالأشجار النادرة، ولكن الأغرب والأدهش في هذه الفكرة هو حب الأهالي لهذه الأشجار حبًا يفوق الوصف؛ فكل شجرة أصبحت ترتبط بإنسان تحمل اسمه، عمرها من عمره، وهو ما يجعل الأطفال يكبرون على حب الأشجار ورعايتها. فيا ليت هذه الفكرة الرائعة تعم!».

(أ) هات من الفقرة: معنى «يقال» ..... ومضاد «فارغة» .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

( )

١- انتشار الأشجار يؤثر تأثيرًا سلبيًا على نفس الإنسان.

( )

٢- استطاع الآباء أن يزرعوا حب الأشجار في نفوس أبنائهم.

(ج) اذكر بعضًا من فوائد الأشجار المادية والمعنوية على الإنسان، وكيف يمكن الإكثار من زراعتها؟

## ثالثا النصوص

١ من نص «نصائح غالية»:

قال تعالى: ﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾.

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «مِثْقَالٍ»: ..... (مساحة - مقدار - حجم - كثافة)

٢- الضمير في «إِنَّهَا» يشير إلى: ..... (الذنوب - الصلوات - السماوات - الأعمال)

(ب) ماذا يريد لقمان أن يعلم ابنه في هذه الآية؟

(ج) ماذا أفاد...؟

١- وصف «حبة» بـ«من خردل» .....

٢- التضاد بين «السماوات» و«الأرض» .....

(د) تواضع للناس، واعتدل في مشيك، ولا ترفع صوتك. اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.



من نص «عهد الطفولة»:

ما كنت أطلب في مداة مكاسبنا  
لنكن رأيت العلم نورا ساطعا  
شدت لشغفه الرحمان برغبة

من مغنم فان ومزج مال  
متألقا في عوالم مفضل  
للاقتباس لندا شدت رحالي

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «مغنم» .....

٢- جمع «العالم» .....

(ب) ١- علام يدل عدم اهتمام الكاتب بالمكاسب المادية؟

٢- الشاعر شخصية تقدر العلم.. دلل على ذلك من الأبيات.

(ج) في البيتين الثاني والثالث تصويران مختلفان للعلم.. وضحهما.

(د) ماذا أفاد كل مما يلي...؟

١- تنكير «مغنم - مزج» .....

٢- وصف «نورا» بأساطعا متألقا .....

## النحو

النظام الدقيق من أهم أسس النجاح في العمل؛ لأنه يبارك الوقت، وكلما حافظ الإنسان على وقته ازداد إتقانا لعمله، وعلى كل إنسان أن يهتم بالإخلاص في عمله، فالمخلصون هم الذين يستطيعون أن يقدموا الخدمات لبلدهم؛ لأنهم الأكثر وعياً بقيمة النظام الذي يمنح الإنسان الثقة بالنفس.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي:

١- «النجاح» تعرب: .....

٢- «الوقت» تعرب: .....

٣- «المخلصون» تعرب: .....

٤- «الخدمات» منصوبة، وعلامة نصبها: .....

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- اسماً مبنياً، واذكر علامة بنائه.

٢- اسماً معرباً بعلامة فرعية.

٣- فعلاً معرباً بعلامة فرعية.

(ج) (يعلم). اجعل الفعل مبنياً على الفتح مرة، وعلى السكون مرة أخرى.

(د) أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١- إن هذه فتاة متفوقة.

٢- المعلمون لن يقصروا في عملهم.

(اجعل الاسم المبنى معرباً).

(صوب الخطأ).

(فاعلاً - خبراً - مضافاً إليه - حالاً)

(مفعولاً به - فاعلاً - مضافاً إليه - خبراً)

(مبتدأ - فاعلاً - خبراً - مفعولاً)

(الفتحة - الكسرة - الألف - الياء)

اختيار الأض

اختيار الأض

نقاط

نقاط